

Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) ampliada

J.L. Diéguez Ruibal¹, A. López Castedo², E. Sueiro Domínguez^{2,3},
F. López Sánchez²

Resumen

Con la presente investigación pretendemos conocer las propiedades psicométricas de una nueva escala, que tomando como base la ATSS, de 14 ítems, de Fisher y Hall, ha sido ampliada por López (28 ítems-ATSS) y construida en el marco de los conceptos de actitud positiva o negativa (liberal o conservadora) hacia diferentes aspectos centrales de la sexualidad.

La 28 ítem-ATSS ha sido aplicada a 4910 sujetos en horario lectivo, de 1º, 3º y 5º curso, de todas las titulaciones de la Universidad de Vigo, con edades comprendidas entre los 17 y 52 años. Los resultados indican que los ítems son suficientemente homogéneos y discriminan significativamente entre actitud positiva y negativa. La consistencia interna de la escala es de .84. Su validez pone de manifiesto la multidimensionalidad de la escala. Se discute la utilidad de la escala y se ofrecen baremos para cada sexo, grupo de edad y curso académico.

Palabras clave: Validación. Actitud. Sexual.

Summary

In the present study we intend to know the psychometrics characteristics of the new scale, that it's based in the ATSS, of 14 items, of Fisher and Hall, and extended by López (28 items-ATSS). This questionnaire is made to bear in mind the attitude positive or negative concepts (liberal or conservative) toward different centrals aspects of the sexuality.

Universidade de Vigo. Facultad de Ciencias de la Educación
(Campus de Ourense). Ourense.

¹Orientador Escolar.

²Profesor Universidad.

³Psicóloga Clínica de C.O.F.

Correspondencia: Dra. Encarnación Sueiro

Universidade de Vigo

Facultade de Ciencias de la Educación (Campus de Ourense)

Avda. Castelao s/n Pabellón 2-1ª planta

32004 Ourense

E-mail: sueiro@uvigo.es

The 28 items-ATSS have been applied to 4910 subjects, in classroom, of 1º, 3º and 5º course of all the knowledges areas of the Vigo's University, of 17 to 52 years old. The results show that the items are sufficiently homogeneous and discriminate significantly between positive and negative attitude. The internal consistence of the scale is .84. Its validity point out the dimension multiple of the scale. The use of this scale is discussed and this work offers scales for each sex, age and academic course.

Key words: Evaluation. Attitud. Sexual.

INTRODUCCIÓN

Las actitudes son un conjunto de creencias, sentimientos y tendencias a actuar. Tienen, por tanto, componentes mentales (prejuicios positivos o negativos), emocionales (reacción de aceptación o rechazo) y comportamentales (inclinación a actuar de una u otra forma).

Las actitudes son muy importantes cuando se trata de temas, personas o conductas que socialmente son polémicos y nos afectan más cuando estamos personalmente implicados. Eso es lo que pasa, de manera muy especial, con los temas sexuales, con las conductas sexuales y con numerosas personas por el hecho de pertenecer a una minoría (por ejemplo, quienes son homosexuales), a un sexo, tener una edad, etc.

Aunque los tres componentes de las actitudes cognoscitivo, afectivo y comportamental tienden a estar en armonía, son frecuentes las tensiones e incluso escisiones entre ellos (López y Fuertes, 1999). Las causas pueden ser muy diversas: cambios evolutivos o personales, cambios histórico-generacionales, desequilibrios personales entre el pensar, el sentir y el hacer.

La investigación sobre las actitudes sexuales ha usado dos conceptos fundamentales:

- El de conservadurismo-liberalismo, tomado de los trabajos sociopolíticos, centrado en las opiniones tradicionales o progresistas aplicadas a los diferentes aspectos de la sexualidad. Desde esta perspectiva se focaliza fundamentalmente el componente mental de las actitudes. En este marco se han construido la mayoría de los cuestionarios sobre las actitudes hacia la sexualidad.

- El de erotofilia-erotofobia, basado en la reacción sexual ante determinadas situaciones

hipotéticas. Mide más bien el aspecto emocional y conductual de las actitudes. Es el concepto elaborado por Fisher y Hall (1988). Estos autores hablan de la erotofilia –actitud positiva hacia los estímulos sexuales– y erotofobia –la actitud negativa– como los extremos de una actitud referida a la forma en que las personas reaccionan ante los estímulos sexuales, actitud que influye en las conductas sexuales de las personas, en función del lugar de ese continuo donde se encuentren situadas.

En principio cabe esperar que las personas conservadoras sean más erotofóbicas y las liberales más erotofílicas, pero esto no es siempre así, precisamente porque los componentes de las actitudes pueden tener cierta autonomía e incluso llegar a estar en contradicción, aunque naturalmente no es lo habitual.

En publicaciones anteriores hemos trabajado con el constructo erotofilia-erotofobia, contribuyendo a establecer baremos españoles, viendo su relación con los conocimientos y conductas sexuales y comparando diferentes muestras de jóvenes (Carpintero y Fuertes, 1994; Diéguez y Sueiro, 1998; López, Carpintero, Hernández, Fuertes y Martín, 1994; Sueiro, Diéguez y González, 1998).

En este momento nos hemos propuesto averiguar las propiedades psicométricas de una nueva escala, que toma como base la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ATSS), de Fisher y Hall (1988), de 14 ítems, ampliada por López hasta 28 ítems (28 ítems-ATSS), y que está construida en el marco de los conceptos de actitud positiva o negativa (conservadora o liberal) hacia diferentes aspectos centrales de la sexualidad y que se corresponde con la medición de las actitudes mediante el rendimiento en tareas “objetivas”.

MATERIAL Y MÉTODO

Estudio descriptivo transversal con estudiantes de primero, tercero (intermedio) y quinto (último) curso de todas las titulaciones, de la Universidad de Vigo (5.604). En horario lectivo se les aplicó una encuesta estructurada, voluntaria y anónima para conocer variables de identificación –edad, sexo, curso, titulación y campus (definidas en la Tabla 1)– y la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ATSS), de Fisher y Hall (1988), ampliada por López (28 ítems-ATSS) y que es estudiada por primera vez.

La muestra, descrita en la Tabla 1, finalmente quedó constituida por 4.910 sujetos que tenían entre 17 y 52 años, después de haber descartado todos aquellos cuestionarios que presentaban algún ítem en blanco.

La escala original es de 14 ítems y la que aplicamos, con formato de respuesta Likert, es de 28 ítems, con rango de puntuaciones que va de 1 a 5, tal como presentamos en el ANEXO. En dichos ítems se ha puesto el énfasis en la consideración que merece la educación sexual y las nuevas libertades de los jóvenes. Las puntuaciones posibles en la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad ampliada (28 ítems-ATSS) oscilan entre 28 y 140. Cuanto mayor sea la puntuación obtenida, mayor se considera el grado de liberalismo y menor el de conservadurismo y a la inversa.

Analizamos los datos mediante el programa estadístico SPSS.

RESULTADOS

Análisis de los ítems de la 28 ítems-ATSS

Homogeneidad: Fue calculada mediante la correlación producto-momento de Pearson entre la puntuación del ítem y la de la escala. En la Tabla que sigue presentamos los índices de homogeneidad corregidos que hemos obtenido, su nivel de significación, así como la puntuación media y la desviación típica de cada ítem, una vez convertidos los ítems inversos en directos:

Observamos que todos los ítems fueron significativamente homogéneos ($p < .001$), indicándonos esto que todos están evaluando la misma variable, tal como deseábamos y que, por lo tanto, son fiables. Sin embargo, el ítem 4, al dar una correlación inferior a 20, es preciso eliminarlo, quedando constituida la 27 ítems-ATSS.

La puntuación media de la mayoría de los ítems se sitúa por encima de 2,5.

Poder discriminativo: Es la capacidad para distinguir entre un grupo de sujetos con puntuaciones altas en la escala (más liberales) y otro grupo con puntuaciones bajas (más conservadoras).

Para hallarlo hemos tomado como grupo de personas más liberales al formado por aquellas con puntuaciones iguales o superiores al centil 75 ($_ \geq 122$), y como grupo de personas más conservadoras al formado por aquellas con puntuaciones iguales o inferiores al centil 25 ($_ \leq 108$).

Las medias obtenidas en cada uno de los ítems

Tabla 1
Características de la muestra

EDAD	MEDIA		DESVIACIÓN TÍPICA			
	20,70		2,60			
SEXO	MUJER		HOMBRE			
	2904	59,1%	2006	40,9%		
CAMPUS	OURENSE		VIGO		PONTEVEDRA	
	1145	23,3%	3167	64,5%	598	12,2%
CURSO	PRIMERO		TERCERO		QUINTO	
	2905	59,2%	1567	31,9%	438	8,9%
TITULACIÓN	HUMANIDADES-POLÍTICO-SOCIALES		CIENTÍFICO-TÉCNICA		BELLAS ARTES	
	1664	33,9%	3128	63,7%	118	2,4%

Tabla 2
Índices de homogeneidad corregidos, media y desviación típica de los ítems

ITEM	IH	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA	ITEM	IH	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
1	.34***	4,47	0,96	15	.30***	4,73	0,69
2	.30***	3,89	1,29	16	.48***	4,5	0,89
3	.23***	4,73	0,76	17	.40***	4,54	0,92
4	.061***	2,32	1,51	18	.33***	4,75	0,73
5	.32***	2,98	1,28	19	.35***	4,42	0,79
6	.33***	3,29	1,23	20	.46***	4,22	0,98
7	.28***	4,5	0,91	21	.39***	3,58	1,1
8	.42***	4,53	0,95	22	.28***	3,76	1,16
9	.44***	4,49	1,02	23	.42***	3,87	1,01
10	.27***	4,47	1,04	24	.43***	3,89	0,96
11	.42***	4,12	1,16	25	.43***	3,14	1,04
12	.29***	4,44	0,93	26	.33***	3,49	0,96
13	.38***	4,55	0,88	27	.38***	3,46	1,14
14	.54***	4,63	0,85	28	.39***	4,23	0,99

IH: Índice de Homogeneidad
 ***p < .001

por los miembros de ambos grupos fueron comparadas mediante una prueba t de significación del poder discriminativo, hallándose los resultados que figuran en la Tabla que sigue:

Puede apreciarse que todos los ítems discriminaron significativamente entre personas libera-

les y conservadoras, con p < .001, lo cual indica que todos ellos son altamente útiles para diferenciar entre ambos grupos.

Análisis de la escala:

Consistencia interna: Como indicador de la

Tabla 3
Índices de poder discriminativo

ITEM	t	ITEM	t	ITEM	t
1	26,87***	11	33,49***	20	38,57***
2	25,41***	12	20,52***	21	33,37***
3	13,77***	13	24,09***	22	26,31***
5	31,05***	14	29,47***	23	34,03***
6	28,62***	15	17,38***	24	34,87***
7	19,80***	16	32,48***	25	35,83***
8	27,50***	17	27,14***	26	28,08***
9	29,75***	18	18,21***	27	35,41***
10	15,40***	19	25,35***	28	32,45***

t: Valor de la prueba t de poder discriminativo
 ***p < .001

fiabilidad de la escala hemos utilizado su consistencia interna, evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El valor total es .84 y los correspondientes a cada sexo, grupo de edad y curso académico aparecen en la Tabla que sigue:

Estos valores no difieren mucho en función del sexo, de la edad y del curso académico de los sujetos. Su cuantía es alta y nos permite afirmar que nos hallamos ante una escala que se puede utilizar con suficientes garantías de fiabilidad para ambos sexos, para las distintas edades y los distintos cursos académicos tenidos en cuenta en nuestro estudio.

Validez de constructo: Para estudiarla se realizó un análisis factorial por el método de Componentes Principales. En la Tabla 5 se muestra la estructura factorial obtenida, así como la varianza explicada por cada factor. Se recogen únicamente las saturaciones superiores a .30.

Tabla 4
Consistencia interna de la escala en ambos sexos, diferentes grupos de edad y cursos académicos

SEXO	MUJER	0,83
	HOMBRE	0,85
EDAD	17 - 19	0,85
	20 - 22	0,83
	23 - 25	0,82
	≥ 26	0,85
CURSO	PRIMERO	0,84
	INTERMEDIO	0,82
	ÚLTIMO	0,86

$p < .001$ para ambos sexos, los diferentes grupos de edad y para los distintos cursos académicos

Tabla 5
Análisis factorial de la 27 ítems-ATSS

ITEM	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6
24	,770					
26	,725					
28	,642					
22	,614					
23	,608					
27	,541					
25		,790				
21		,782				
5		,758				
6		,471				
17			,644	,301		
16			,633	,346		
18			,611			
19			,574			
20		,314	,512			
9				,697		,303
8				,636		
14				,606		
1				,435		
12					,670	
11					,662	
13					,622	
10						
3						,693
7						,584
15			,343		,351	,424
2				,359		,398
10					,322	,339
Varianza	5,418	2,097	1,986	1,184	1,157	1,056
% Varianza	20,068	7,765	7,355	4,386	4,287	3,912
% Acum. Var.	20,068	27,833	35,188	39,575	43,861	47,773

Del análisis realizado a la 27 ítems-ATSS se extrajeron un total de 6 factores que explican el 47,773% de la varianza de los datos.

En el factor 1 saturan los ítems que evalúan la responsabilidad, libertad y opinión que nos merece la juventud. Este factor es el que obtiene un mayor porcentaje de varianza explicada, 20,1%. La fiabilidad del factor es de .75. El factor 2 explica el 7,76% de la varianza, hace referencia a la pornografía y a la prostitución y tiene una fiabilidad de .72. El factor 3 explica el 7,35% de la varianza, tiene una fiabilidad de .69 e incluye ítems relativos a masturbación, fantasías y educación sexual. El factor 4 incluye ítems enfocados hacia los lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio, explica el 4,38% de la varianza y tiene una fiabilidad de .65. El factor 5 se refiere a la conducta homosexual, las enfermedades de transmisión sexual y la libertad de cada persona ante las conductas sexuales y explica el 4,3% de la varianza. La fiabilidad de este factor es de .56. Finalmente, el factor 6 obtiene un 3,9% de varianza explicada e incluye ítems relativos a la evolución sexual, aborto, coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela y tiene una fiabilidad de .52.

Distribución de puntuaciones y datos normativos de comparación:

Distribución de puntuaciones: Para el conjunto de los datos (Tabla 8), la distribución es prácticamente normal, aunque con una ligera asimetría positiva ($As = -1.184$), debida a una ligera falta de dispersión en las puntuaciones altas. Esto indica que la escala discrimina algo peor a los sujetos liberales entre sí que a los sujetos conservadores entre sí. Sin embargo, puede considerarse que, para el conjunto de los datos, la distribución poblacional es normal, tal como demuestra la prueba X^2 de bondad de ajuste a una distribución normal con media y desviación típica iguales a la de la distribución muestral [N (Media = 111,70; $Sx = 11,82$)].

Analizando las distribuciones por sexos se observa que, tanto la distribución de varones como la de mujeres, presentan, al igual que la distribución de la población general, una cierta asimetría negativa (Mujeres: $K = 2,91$; $As = -1,058$; Varones: $K = 3,438$; $As = -1,297$).

La puntuación media en la escala se incrementa con la edad, siendo las personas de más edad más liberales que las de menos, como era esperable, por cambios que suponen el periodo universitario –cambios relacionados con la edad y con el nuevo entorno social–.

En la Tabla 6 se muestran las medias y las desviaciones típicas obtenidas en la Escala por cada sexo y grupo de edad.

En la Tabla 7 se presentan las medias y las desviaciones típicas obtenidas en la Escala por cada curso y grupo de edad.

Una diferencia de Medias de muestras independientes reveló que las diferencias no son significativas en función del sexo ($t = .317$; $p = .751$), lo que demuestra cambios profundos en las actitudes de las mujeres.

Sin embargo, encontramos diferencias significativas en función de la edad ($F = 7.155$; $p = .000$) y del curso académico ($F = 10.630$; $p = .000$) (las personas más conservadoras son las de menor edad y quienes realizan el primero curso académico).

A su vez, las distintas interacciones entre sexo, edad y curso académico no fueron significativas, por lo que podemos decir que hombres y mujeres universitarios hacen un curso del cambio actitudinal similar.

Las pruebas a posteriori de Tukey y Scheffé señalan que en la edad, las diferencias son significativas entre las personas de 17-19 y las de 20-22 años ($p < .05$) y entre las de 17-19 y 23-25 años ($p < .05$) y que en el curso académico, las diferencias son significativas entre quienes cursan primero y un curso intermedio ($p < .001$) y entre quienes realizan primero y último curso ($p < .001$). No se encontraron diferencias significativas entre los restantes grupos. Ello quiere decir que seguramente los cambios se producen pronto en la vida universitaria –en el primer ciclo– y permanecen después relativamente estables.

Datos normativos de comparación: Teniendo en cuenta que no existen diferencias estadísticamente significativas en las medias obtenidas en la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad en función del sexo, no es aconsejable utilizar un baremo distinto para interpretar las puntuaciones de las personas en cada uno de ellos; sin embargo, al encontrarse dicha diferencia en la edad y

Tabla 6
Puntuaciones medias y desviaciones típicas en la 27 ítems-ATSS para cada sexo y grupo de edad

SEXO	EDADES				TOTALES
	17 - 19	20 - 22	23 - 25	≥ 26	
MUJERES					
MEDIA	111,1	111,81	112,99	112,98	111,75
DESVIACIÓN TÍPICA	11,56	10,56	11,67	13,7	11,22
N TOTAL	1084	1326	399	95	2904
HOMBRES					
MEDIA	110,43	111,97	113,03	112,66	111,64
DESVIACIÓN TÍPICA	13,36	12,79	10,81	11,28	12,63
N TOTAL	731	813	367	95	2006
TOTALES					
MEDIA	110,83	111,87	113,01	112,82	111,7
DESVIACIÓN TÍPICA	12,31	11,46	11,26	12,51	11,82
N TOTAL	1815	2139	766	190	4910

Tabla 7
Puntuaciones medias y desviaciones típicas en la 27 ítems-ATSS para cada sexo y curso académico

SEXO	CURSOS		
	PRIMERO	INTERMEDIO	ÚLTIMO
MUJERES			
MEDIA	111,12	112,66	112,54
DESVIACIÓN TÍPICA	11,37	10,39	13,22
N TOTAL	1701	985	218
HOMBRES			
MEDIA	110,99	112,29	113,44
DESVIACIÓN TÍPICA	12,99	12,22	11,38
N TOTAL	1204	582	220
TOTALES			
MEDIA	111,07	112,52	112,99
DESVIACIÓN TÍPICA	12,07	11,1	12,32
N TOTAL	2905	1567	438

curso, sí es aconsejable utilizar un baremo distinto para interpretar las puntuaciones de las personas de cada uno de dichos grupos. Teniendo esto en cuenta hemos construido los baremos correspondientes a los totales, a los diferentes grupos de edad y de curso académico.

A continuación señalamos el decil correspondiente a cada intervalo de puntuaciones directas. En el apartado indicado a la administración, corrección e interpretación, ofrecemos la información correspondiente sobre cómo emplear estos baremos.

En las Tablas 8 y 9 podemos ver los baremos correspondientes a los diferentes grupos de edad, cursos y a los totales.

Administración, corrección e interpretación:

Administración: La nueva Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (27 ítems-ATSS) es una escala de lápiz y papel autoaplicada, que puede

administrarse tanto individual como colectivamente. En las situaciones colectivas es necesario garantizar que los sujetos no puedan ver las respuestas de las demás personas, ya que si fuese así, podrían verse falseadas. Esto es especialmente importante en las aplicaciones a grupos de adolescentes que pueden sentir una gran curiosidad por las respuestas de sus compañeras y compañeros.

Tabla 8
Baremos en deciles lineales para las diferentes edades

DECIL	EDAD			
	17 - 19 ⁽¹⁾	20 - 22 ⁽²⁾	23 - 25 ⁽³⁾	≥ 26 ⁽⁴⁾
1	≤ 95	≤ 97	≤ 99	≤ 99
2	96 - 102	98 - 104	100 - 105	100 - 105
3	103 - 107	105 - 107	106 - 109	106 - 108
4	108 - 110	108 - 111	110 - 111	108 - 112
5	111 - 113	112 - 113	112 - 114	113 - 114
6	114 - 116	114 - 116	115 - 117	115 - 117
7	117 - 118	117 - 118	118 - 120	118 - 120
8	119 - 121	119 - 121	121 - 123	121 - 124
9	≥ 122	≥ 122	≥ 124	≥ 125

La tabla indica, para cada grupo de edad, el intervalo de puntuaciones en la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad que se corresponde con cada uno de los deciles.

⁽¹⁾Apuntamiento (K) = 3,22; Asimetría (As) = -1,26

⁽²⁾K = 2,73; As = -1,09

⁽³⁾K = 2,14; As = -,90

⁽⁴⁾K = 10,49; As = -2,05

Tabla 9
Baremos en deciles lineales para las diferentes edades

DECIL	CURSO			TOTALES ⁽⁴⁾
	PRIMERO ⁽¹⁾	INTERMEDIO ⁽²⁾	ÚLTIMO ⁽³⁾	
1	≤ 95	≤ 98	≤ 99	≤ 96
2	96 - 102	99 - 105	100 - 105	97 - 103
3	103 - 107	106 - 108	106 - 109	104 - 107
4	108 - 110	109 - 111	110 - 112	108 - 111
5	111 - 113	112 - 114	113 - 115	112 - 113
6	114 - 116	115 - 116	116 - 117	114 - 116
7	117 - 118	117 - 119	118 - 120	117 - 118
8	119 - 121	120 - 122	121 - 123	119 - 121
9	≥ 122	≥ 123	≥ 124	≥ 122

La tabla indica, para cada curso, el intervalo de puntuaciones en la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad que se corresponde con cada uno de los deciles.

⁽¹⁾Apuntamiento (K) = 2,74; Asimetría (As) = -1,14

⁽²⁾K = 2,77; As = -1,03

⁽³⁾K = 7,77; As = -1,84

⁽⁴⁾K = 3,275; As = -1,184

En las instrucciones iniciales, además de comentar lo que aparece en el encabezamiento de la Escala, pedirles que no dejen ningún ítem en blanco, dado que en las Escalas tipo Likert, aquéllos plantean problemas de corrección e interpretación.

Corrección: Las puntuaciones bajas indican conservadurismo y las altas, liberalismo. En los ítems directos la puntuación alta es 5 (liberalismo) y la baja 1 (conservadurismo). En los ítems inversos ocurre lo contrario. El procedimiento general de corrección consiste en convertir los ítems inversos en directos y sumar todas las puntuaciones dadas.

Las puntuaciones directas en la escala pueden transformarse, si se desea, en puntuaciones diferenciales, típicas (z) o típicas derivadas (S , T ,...). Para hacer las transformaciones convendría utilizar la Media y Desviación Típica del grupo al que pertenece el sujeto en función de su sexo, edad y curso.

Cuando existen ítems en blanco, no tenerlos en cuenta sesga la puntuación del sujeto, ya que supone asignar un 0 al ítem. Existen algunos procedimientos para subsanar esto, pero no convendría utilizarlos si el número de ítems en blanco es superior a 6, en cuyo caso convendría desechar la Escala.

El procedimiento con una mejor relación entre precisión y coste de cálculo tal vez sea el de asignar a ese ítem, la media de las puntuaciones obtenidas en el resto de los ítems. Si la corrección se realiza de manera manual, se asigna la media de las puntuaciones obtenidas en los ítems del tipo al que pertenece el ítem en blanco (directos o inversos).

Interpretación: La puntuación obtenida en la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad por una persona nos permite conocer su grado de liberalismo-conservadurismo en relación con su grupo de referencia y extraer de ella algunas conclusiones.

Su posición dentro del grupo se interpreta comparándola con el baremo que corresponda.

DISCUSIÓN

Los ítems de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad, ampliada por López (27 ítems-ATSS), presentan suficientes pruebas de homogeneidad y discriminación en la muestra estu-

diada. Además, la Escala es suficientemente fiable para su aplicación con sujetos de las características analizadas.

Tomando como base lo ya afirmado por Fisher y Hall (1988), el análisis de los Componentes Principales señala un cuadro multidimensional considerando la varianza hallada. Esto parece indicar que la 27 ítems-ATSS mide un factor principal relacionado con la juventud actual, además de otros que tienen que ver con aspectos específicos de la sexualidad: maneras de expresarla, legalidad/moralidad y derechos personales. Son fundamentalmente los ítems del factor 1 y del 3, que añade López y que completan la escala original, los que hacen especial mención a las actitudes que tenemos hacia la juventud actual y hacia diferentes expresiones sexuales.

La 28 ítems-ATSS es una escala de actitudes corta, que está indicada para aplicar en la adolescencia-juventud y puede ser empleada para investigar y comparar las actitudes sexuales de ambos sexos y diferentes grupos de edad, así como las de dicha población con las de sus m/padres, tal como hicieron Fisher y Hall (1988) con la escala original (ATSS). Mide varias dimensiones de las actitudes sexuales y las respuestas no parecen requerir conocimientos complejos sobre la sexualidad.

Se precisan futuras investigaciones, con muestras de adolescentes más jóvenes, para ampliar los grupos de edad con los que establecer comparaciones, así como para estudiar nuevas estructuras factoriales de la misma y el uso de este instrumento en diferentes áreas de investigación tales como desarrollo sexual adolescente y educación sexual.

Hemos de señalar, como lo hacen Fisher y Hall (1988), que aunque el vocabulario y las ideas de la escala son simples, cabe sospechar que es más conveniente para clase media que para individuos de bajo nivel socioeconómico, para quienes se haría preciso adaptarla.

Los datos de comparación que ofrecemos, teniendo en cuenta su gran valor predictivo, pueden ser de gran utilidad en el ámbito educativo, clínico e investigador.

La confirmación del impacto que la vida universitaria, junto a los cambios de edad, tiene para los sujetos es evidente. Para distinguir entre

ambos factores habría que aplicarla a jóvenes no universitarios.

La comprobación de que los chicos y las chicas tienen actitudes sexuales similares demuestra el cambio que en las últimas décadas se ha producido en nuestra sociedad, especialmente en la mujer. Aplicar la escala a mujeres y hombres no universitarios/os serviría para confirmar la posible generalización de estos cambios.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Carpintero E y Fuertes A.:** Validación de la versión castellana del "Sexual Opinion Survey" (SOS). C. Med. Psicosom.; 1994, 31: 52-62.
2. **Diéguez JL y Sueiro E.:** Actitudes sexuales de tres muestras de jóvenes. En LS. Almeida, MªJ. Gomes, P. Barbas de Albuquerque y S.G. Caires (Eds.), IV Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia, 1998 (pp. 272-277). Universidade do Minho. Braga.
3. **Fisher TD y Hall RG.:** A Scale for the Comparison of the Sexual Attitudes of Adolescents and their Parents. The Journal of Sex Research; 1988, 24: 90-100.
4. **López F, Carpintero E, Hernández A, Fuertes A y Martín MJ.:** Los abusos sexuales a menores: Lo que recuerdan de mayores. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, 1994.
5. **López F y Fuertes A.:** Para comprender la sexualidad. EVD, Navarra, 1999.
6. **Sueiro E, Diéguez JL y González A.:** Actitudes sexuales de jóvenes universitarias-os y su relación con variables de conocimientos y comportamientos sexuales. C. Med. Psicosom.; 1998, 45-46: 48-56.

ANEXO

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD AMPLIADA (28 ITEMS-ATSS)

Responda a las siguientes afirmaciones de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. Responda de la siguiente forma: 1. Completamente en desacuerdo 2. Bastante en desacuerdo 3. Opinión intermedia 4. Bastante de acuerdo 5. Completamente de acuerdo

PONGA UNA X EN EL LUGAR DONDE ESTA EL NUMERO QUE REPRESENTA SU OPINION

	1	2	3	4	5
1. Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales					
2. El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión					
3. A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción					
4. Las madres y los padres de las/os menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informadas/os					
5. Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para prevenir su distribución)					
6. La prostitución debería ser legalizada					
7. Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes					
8. Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a					
9. El coito premarital entre la gente joven es inaceptable para mí					
10. El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo					
11. La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual					
12. Una persona que se contagia de una enfermedad de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece					
13. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella					

	1	2	3	4	5
14. <i>El coito sólo debe darse entre personas que están casadas entre sí</i>					
15. La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela					
16. Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias					
17. Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes					
18. La educación sexual es peligrosa					
19. Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes					
20. Las/os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable					
21. La juventud no debería en ningún caso tener acceso a la pornografía					
22. Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables					
23. Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día					
24. En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy					
25. Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos					
26. La mayoría de las personas jóvenes son responsables					
27. Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad					
28. La juventud de hoy me merece mala opinión					

* Los ítems en cursiva corresponden a la escala original, de Fisher y Hall (1988)

** Los ítems 1, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 27 y 28 son indirectos.