

# Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de agresores sexuales antes y después de un programa educativo. (Estudio piloto)

M.E. Castro, E. Sueiro, A. López, M. Cortegoso

## Resumen

**Objetivos:** Valorar la eficacia de un Programa Educativo en Sexualidad para agresores sexuales.

**Material y Métodos:** Estudio descriptivo transversal con 8 internos varones de la Prisión Provincial, que cumplían condena por delitos contra la libertad sexual y participaban en un Programa de Tratamiento para Agresores. A todos se les aplicaron diferentes encuestas que valoraban variables de identificación y relacionadas con su nivel de conocimientos y actitudes sexuales antes y después del desarrollo del Módulo Educativo.

Realizamos el análisis estadístico con el SPSS 11/Windows.

**Resultados:** Los sujetos tenían edades comprendidas entre 25-38 años, su nivel de estudios era bajo y su educación sexual escasa e inadecuada.

Los Conocimientos Sexuales se incrementaron significativamente ( $p < .05$ ) tras el desarrollo del Módulo Educativo y un año después del mismo. Sin embargo, esto mismo no ocurre en el caso de las Actitudes hacia la Sexualidad ( $p > .05$ ).

**Conclusiones:** Los resultados apoyan la eficacia de la Educación Sexual en el incremento de los conocimientos, no tanto en la modificación de actitudes.

Se plantea la necesidad de elaborar Programas de Educación Sexual programada, secuenciada y continuada, para mejorar los conocimientos, favorecer unas actitudes sexuales más positivas y mejorar los comportamientos, reduciendo los riesgos.

**Palabras clave:** Agresor. Sexualidad. Educación. Conocimientos. Actitudes.

## Summary

**Objective:** To evaluate the efficiency of a Sexual Educational Program for sexual aggressor.

**Material and Method:** It's a transverse descriptive study with 8 prisoner man of the local Prision –they served condemn for offence against the sexual liberty and they took part in a

---

**Correspondencia:** Dra. E. Sueiro  
Universidade de Vigo  
Facultade de Ciencias da Educación  
Campus Universitario de Ourense  
Avda. Castelao s/n  
32004 OURENSE  
e-mail: sueiro@uvigo.es

---

*Programm of Treatment for aggressor–, based on the applications several structured questionnaires –for to know the social variables and their level of sexual knowledges and attitudes before and after of Educational Programm–, to all persons.*

*We used SPSS 11/WINDOWS statistics program for analysis of the data.*

*Results: The sexual aggressor have ages included between 25-38 years old, their studies level is low and their sexual education is limited and inadequate.*

*The sexual knowledges increase significantly ( $p < .05$ ) after of the Educational Programm and one year after of to come about it. However, the same don't happen in the case of sexual attitudes ( $p > .05$ ).*

*Conclusions: This results support the efficiency of the Sexual Education in the increment of the sexual knowledges.*

*It's necessary to make Sexual Education of way programmed, sequenced and continued, in order to improve the sexual knowledges, attitudes and behaviours.*

**Key words:** Aggressor. Sexuality. Education. Knowledge. Attitude.

## INTRODUCCIÓN

El fin último de la educación es lograr cambios en los comportamientos. Pero sabemos que éstos, siguiendo el modelo PRECEDE (Green et al., 1980), dependen de diferentes variables, además de la educativa. Unas, anteceden a la propia conducta –estado civil, sexo, nivel educativo, información que se recibe, actitudes, motivación, creencias...– y otras la siguen, manteniéndola, disminuyéndola o incrementándola. El conocimiento de todas estas variables responsables del comportamiento humano permite no sólo realizar un análisis del mismo, sino que proporciona una guía para el diseño y desarrollo de programas de intervención (Rochon, 1992).

Esto que es aplicable a la conducta humana en general, también podemos decirlo de los hábitos sexuales.

Parece claro, pues, que la educación sexual y, con ella, la información, es el paso previo para cualquier modificación o no que deseemos realizar en las conductas sexuales de las personas, aunque aquélla no necesariamente conlleva un cambio en las actitudes y en las prácticas sexuales, tal como afirman Aloisi et al. (1995).

A esto hemos de añadir que la actitud, también implicada en la realización o no de los comportamientos, ha sido definida como una valoración personal, a favor o en contra de los objetos (Eagly y Chaiken, 1993), aunque no se quedan

en la dimensión valorativa, sino que, tal como afirman López y Fuertes (1999), son una disposición a comportarnos de una determinada manera. Así, si valoramos alguna situación como negativa, lo más probable es que intentemos evitarla, lo contrario ocurriría con la valoración positiva.

Si, cuando hablamos de actitudes, nos referimos a las sexuales, Fisher et al. (1988) hablan de la erotofobia –o actitud negativa hacia los estímulos sexuales– y erotofilia –que sería la actitud positiva– como de los extremos de una actitud referida a la forma en que las personas reaccionan ante los estímulos sexuales, actitud que influye en los comportamientos sexuales de las personas, en función del lugar de ese continuo donde se encuentren situadas.

Además, y siguiendo con los mismos autores, esa disposición a responder ante los estímulos sexuales en un continuo negativo-positivo, es aprendida y desarrollada a partir de los diferentes procesos de socialización, donde podemos incluir la influencia familiar, escolar, de las/os iguales, de la publicidad, del medio socio-cultural,... También señalan que la erotofilia se relaciona con: más experiencias sexuales y mayor número de parejas, con el aprendizaje de información sexual y la posibilidad del uso de anticoncepción, además de con una mayor satisfacción sexual (Smith et al., 1993), con la edad y el sexo de las personas (Carpintero y Fuertes, 1994).

Y, si relacionamos las actitudes sexuales con

la población objeto de nuestro trabajo: delincuentes sexuales, sabemos que las investigaciones, hasta el momento, han resultado decepcionantes, dado que no se ha podido demostrar que estos sujetos sean, pese a sus posibles conductas de agresión sexual, como grupo, más conservadores y tengan actitudes más negativas hacia la sexualidad, en general, y hacia la mujer, en particular (Garrido et al., 1995). Esto mismo sucede con los conocimientos sexuales.

Teniendo presente lo antes dicho, la finalidad de este trabajo es analizar las diferencias existentes en los conocimientos y actitudes sexuales de los agresores sexuales antes y después de la puesta en práctica de un Módulo de Educación Sexual. Se trata, en definitiva, de valorar la eficacia de un programa de intervención en Educación Sexual y ver en qué medida lo que acabamos de decir se cumple.

## MATERIAL Y MÉTODO

Es un estudio descriptivo realizado con 8 internos varones de la Prisión Provincial, que cumplían condena por delitos contra la libertad sexual y participaban en un Programa de Tratamiento para Agresores Sexuales en Prisión (Garrido y Beneyto, 1996).

Hubo una mortalidad experimental de 3 sujetos porque 2 fueron expulsados del Programa a los 6 y 7 meses, por su falta de implicación y motivación, y otro fue puesto en libertad tras la revisión de su condena.

Así, la muestra quedó compuesta por 5 sujetos, que finalizaron la intervención en su totalidad. A todos los sujetos se les aplicaron diferentes cuestionarios estructurados que evaluaban sus conocimientos y actitudes sexuales antes –pre-evaluación (pre)–, al finalizar el Módulo de Educación Sexual (post 1) y después de un año desde su término (post 2). La disposición de estos sujetos para responder a los cuestionarios y escalas podemos considerarla altamente positiva.

A través de los expedientes personales, historial delictivo, autobiografías, testimonio de sentencia, diario de sesiones y entrevista clínica se investigaron las siguientes Variables Independientes:

- Variables sociales: edad (entre 25-31, 32-38 y 40-47 años), estado civil (soltero, casado y se-

parado/divorciado), estudios (primarios sin finalizar, primarios y FP1 finalizados y diplomatura), profesión (obrero no cualificado, obrero cualificado y técnico medio/maestro...), ocupación antes de entrar en prisión (desempleado, trabajo a tiempo parcial, trabajo a tiempo completo);

- Variables referidas a su Educación Sexual: nivel de educación sexual recibida (escala de 0 a 5), grado de adecuación (escala valorativa de 0 a 5), fuentes de información (profesorado, madre, padre, otra/o familiar, amiga/o, sacerdote, lecturas, por iniciativa propia, de otros),

- Variables relacionadas con el delito: edad de comisión del primer delito (entre 20-27, 28-35 y 36-43 años), tipo de delito sexual (agresión sexual a adultas y abuso sexual a menores), número de delitos sexuales (uno, dos, tres o más), sexo de la víctima (hombre y mujer) y años de condena (de 3 a 6, de 7 a 10, de 11 a 14 y más de 14 años) y el,

- Módulo de Educación Sexual que, con 8 sesiones de 2 horas aproximadamente de duración, tomó como guía “Un Programa de Tratamiento para Delincuentes Sexuales en Prisión y en la Comunidad” (Garrido y Beneyto, 1996) y contó con los contenidos que siguen: Conceptos de Sexo y Sexualidad, Anatomofisiología Sexual, Mitos Sexuales, Orientación del deseo, Afecto, Amor y relación de pareja, Roles Sexuales, Respuesta Sexual Humana, Problemas Sexuales y Parafilias, Anticoncepción y Enfermedades de Trasmisión Sexual y Criterios de Salud Sexual. La metodología empleada fue activa y participativa mediante la realización de diferentes actividades, realizadas individualmente, en pareja y/o en gran grupo en cada sesión y/o en sus celdas, tales como: análisis de publicidad, refranes, cómics, videos, canciones, casos prácticos, métodos anti-conceptivos al natural y la utilización de transparencias. Todas las sesiones fueron impartidas por la misma persona, experta en estos temas.

Las características de la muestra empleada, teniendo en cuenta las variables antes mencionadas, es como aparece en la Tabla 1.

Además, a través de cuestionarios estructurados analizamos las Variables Dependientes:

- Conocimientos sexuales: Conocimientos sobre Anatomía Sexual (Dibujos de Anatomía Geni-

**Tabla 1**  
**Características de la muestra**

|   |                                  |                           |                                  |
|---|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| EDAD                                      | 25-31 años<br>40%                | 32-38 años<br>40%         | 40-47 años<br>20%                |
| ESTADO CIVIL                              | Soltero<br>40%                   | Casado<br>20%             | Separado/divorciado<br>40%       |
| ESTUDIOS                                  | Primarios sin finalizar<br>60%   | Primarios y FP1<br>20%    | Diplomatura<br>20%               |
| PROFESIÓN                                 | Obrero no cualificado<br>60%     | Obrero cualificado<br>20% | Técnico Medio, maestro...<br>20% |
| OCUPACIÓN<br>(antes de entrar en prisión) | Desempleado<br>40%               |                           | Trabajo a tiempo completo<br>60% |
| EDAD DE COMISIÓN DEL<br>PRIMER DELITO     | 20-27 años<br>60%                | 28-35 años<br>20%         | 36-43 años<br>20%                |
| TIPO DE DELITO SEXUAL                     | Agresión sexual a adultas<br>80% |                           | Abuso sexual a menores<br>20%    |
| NÚMERO DE DELITOS<br>SEXUALES             | 1<br>60%                         | 2<br>20%                  | 3 o más<br>20%                   |
| SEXO DE LA/S VÍCTIMA/S                    | Mujer<br>100%                    |                           |                                  |
| AÑOS DE CONDENA                           | 3-6 años<br>20%                  | 7-10 años<br>20%          | 11-14 años<br>60%                |

tal/Sexual del Hombre y de la Mujer a los que había que poner nombres a las diferentes partes señalizadas con una flecha), Conocimientos sobre Sexualidad (Cuestionario para la evaluación de Conocimientos sobre la sexualidad –de Verdadero ó Falso–, de Garrido y Beneyto, 1996), Mitos en torno a la Sexualidad (Cuestionario de Identificación de Mitos –de Verdadero ó Falso–),

- Actitudes sexuales: Grado de conservadurismo-liberalismo (Cuestionario de Actitudes hacia la Sexualidad, de Fisher y Hall, 1988; adaptada y ampliada por López, 1990; validada por Diéguez et al., 2001) y Doble Moral Sexual (Double Standard Scale, de Muehlenhard y Quackenbush, 1998).

Finalmente, en esta investigación, se han tenido en cuenta una serie de variables extrañas o intervinientes que resultan de interés, ya que la influencia que pudieran ejercer se observa a la hora de presentar los resultados. Entre las mismas cabe señalar:

- Los sujetos: estaban cumpliendo condena por delitos sexuales en la Prisión Provincial.

- El Programa de Tratamiento para Delincuentes Sexuales en Prisión y en la Comunidad (Garrido y Beneyto, 1996), que tiene entre sus Módulos de intervención el de Educación Sexual. Dicho Programa no influye en la evaluación pre y post 1 del Módulo de Educación Sexual, puesto que éstas fueron realizadas al comienzo del Programa y aún no se había trabajado ninguno de los Módulos que lo componían.

- Motivación: todos ellos eran voluntarios y mostraban un gran interés en colaborar.

- Experimentadores: fueron siempre los mismos en todas las sesiones y evaluaciones realizadas.

Para el análisis de los datos se ha empleado el SPSS 11 para Windows. Hallamos la estadística:

- Descriptiva: Media y Desviación Típica, para las variables cuantitativas y Frecuencias y Porcentajes, para las cualitativas.

- Analítica: t de Student para comparar variables cuantitativas.

## RESULTADOS

En primer lugar, presentamos los resultados correspondientes a los Conocimientos que poseen los sujetos sobre Anatomía Sexual del Hombre y de la Mujer.

En la pre-evaluación (pre) hubo un porcentaje de aciertos igual o superior al 80% en los ítems: columna/vértebra, ano, testículo y pene, y no se

dieron aciertos en los ítems: vesícula seminal, escroto, meato urinario, uretra y pubis.

En la evaluación realizada al finalizar el Módulo de Educación Sexual (post 1), los ítems que obtuvieron un porcentaje de aciertos igual o superior al 80% fueron: columna/vértebra, vesícula seminal, recto, ano, escroto, pubis y vejiga y no hubo ningún ítem sin acierto alguno. En los ítems correspondientes al testículo y pene disminuyó el porcentaje de aciertos si lo comparamos con la pre-evaluación.

En la evaluación efectuada tras un año desde

**Tabla 2**  
**Conocimientos sobre anatomía genital del hombre (frecuencias y porcentajes)**

| ANATOMIA HOMBRE               | CORRECTO  |           |           | INCORRECTO |          |          | NO SABE/NO CONTESTA |          |          |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|----------|---------------------|----------|----------|
|                               | PRE       | POST1     | POST2     | PRE        | POST1    | POST2    | PRE                 | POST1    | POST2    |
| <b>COLUMNA/<br/>VERTEBRA</b>  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>-   |
| <b>VESICULA<br/>SEMINAL</b>   | 0<br>-    | 4<br>80%  | 1<br>20%  | 2<br>40%   | 0<br>-   | 1<br>20% | 3<br>60%            | 1<br>20% | 3<br>60% |
| <b>RECTO</b>                  | 2<br>40%  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 3<br>60%   | 1<br>20% | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>-   |
| <b>ANO</b>                    | 4<br>80%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 1<br>20%   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>-   |
| <b>ESCROTO</b>                | 0<br>-    | 5<br>100% | 3<br>60%  | 3<br>60%   | 0<br>-   | 0<br>-   | 2<br>40%            | 0<br>-   | 2<br>40% |
| <b>TESTÍCULO</b>              | 5<br>100% | 3<br>60%  | 4<br>80%  | 0<br>-     | 1<br>20% | 1<br>20% | 0<br>-              | 1<br>20% | 0<br>-   |
| <b>MEATO<br/>URINARIO</b>     | 0<br>-    | 1<br>20%  | 1<br>20%  | 2<br>40%   | 1<br>20% | 3<br>60% | 3<br>60%            | 3<br>60% | 1<br>20% |
| <b>GLANDE</b>                 | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 0<br>-     | 1<br>20% | 0<br>-   | 2<br>40%            | 1<br>20% | 2<br>40% |
| <b>PREPUCIO</b>               | 2<br>40%  | 2<br>40%  | 1<br>20%  | 1<br>20%   | 1<br>20% | 0<br>-   | 2<br>40%            | 2<br>40% | 4<br>80% |
| <b>PENE</b>                   | 4<br>80%  | 2<br>40%  | 3<br>60%  | 0<br>-     | 2<br>40% | 0<br>-   | 1<br>20%            | 1<br>20% | 2<br>40% |
| <b>URETRA</b>                 | 0<br>-    | 2<br>40%  | 3<br>60%  | 3<br>60%   | 1<br>20% | 2<br>40% | 2<br>40%            | 2<br>40% | 0<br>-   |
| <b>PRÓSTATA</b>               | 1<br>20%  | 1<br>20%  | 2<br>40%  | 1<br>20%   | 1<br>20% | 1<br>20% | 3<br>60%            | 3<br>60% | 2<br>40% |
| <b>PUBIS</b>                  | 0<br>-    | 5<br>100% | 1<br>20%  | 2<br>40%   | 0<br>-   | 2<br>40% | 3<br>60%            | 0<br>-   | 2<br>40% |
| <b>CONDUCTO<br/>DEFERENTE</b> | 1<br>20%  | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 0<br>-     | 1<br>20% | 1<br>20% | 4<br>80%            | 1<br>20% | 1<br>20% |
| <b>VEJIGA</b>                 | 3<br>60%  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 2<br>40%   | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>-   |

la finalización del Módulo de Educación Sexual (post 2), los aciertos iguales o mayores al 80% se dieron en los ítems: columna/vértebra, recto, ano, testículo y vejiga. Tampoco aquí hubo ítems sin acierto alguno. Disminuyeron los aciertos con respecto a la pre-evaluación en los ítems: testículo, prepucio y pene.

En la pre-evaluación encontramos un porcentaje de aciertos igual o superior al 80% en los ítems: vejiga, ano y columna/vértebra y ninguno

en los ítems: pubis, uretra, vulva, cuello del útero, útero, pabellón de la trompa y trompa.

En la post 1, los ítems que obtuvieron un porcentaje de aciertos similar a la pre-evaluación fueron: pubis, vejiga, vulva, vagina, ano, recto, ovario y columna/vértebra.

En la post 2, los aciertos iguales o superiores al 80% se dieron en los ítems: vejiga, vulva, ano, recto, ovario y columna/vértebra. El ítem cuello del útero no presentó aciertos. En ningún caso

**Tabla 3**  
**Conocimientos sobre anatomía genital de la mujer (frecuencias y porcentajes)**

| ANATOMIA MUJER               | CORRECTO  |           |           | INCORRECTO |          |          | NO SABE/NO CONTESTA |          |           |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|----------|---------------------|----------|-----------|
|                              | PRE       | POST1     | POST2     | PRE        | POST1    | POST2    | PRE                 | POST1    | POST2     |
| <b>PUBIS</b>                 | 0<br>–    | 5<br>100% | 1<br>20%  | 1<br>20%   | 0<br>–   | 3<br>60% | 4<br>80%            | 0<br>–   | 1<br>20%  |
| <b>VEJIGA</b>                | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 1<br>20%   | 0<br>–   | 0<br>–   | 0<br>–              | 1<br>20% | 0<br>–    |
| <b>URETRA</b>                | 0<br>–    | 1<br>20%  | 2<br>40%  | 1<br>20%   | 1<br>20% | 0<br>–   | 4<br>80%            | 3<br>60% | 3<br>60%  |
| <b>CLÍTORIS</b>              | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 0<br>–     | 0<br>–   | 1<br>20% | 2<br>40%            | 2<br>40% | 1<br>20%  |
| <b>VULVA</b>                 | 0<br>–    | 5<br>100% | 5<br>100% | 3<br>60%   | 0<br>–   | 0<br>–   | 2<br>40%            | 0<br>–   | 0<br>–    |
| <b>VAGINA</b>                | 1<br>20%  | 5<br>100% | 3<br>60%  | 3<br>60%   | 0<br>–   | 1<br>20% | 1<br>20%            | 0<br>–   | 1<br>20%  |
| <b>ANO</b>                   | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>–     | 0<br>–   | 0<br>–   | 0<br>–              | 0<br>–   | 0<br>–    |
| <b>RECTO</b>                 | 2<br>40%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 3<br>60%   | 0<br>–   | 0<br>–   | 0<br>–              | 0<br>–   | 0<br>–    |
| <b>CUELLO DEL ÚTERO</b>      | 0<br>–    | 1<br>20%  | 0<br>–    | 1<br>20%   | 1<br>20% | 0<br>–   | 4<br>80%            | 3<br>60% | 5<br>100% |
| <b>ÚTERO</b>                 | 0<br>–    | 2<br>40%  | 2<br>40%  | 3<br>60%   | 2<br>40% | 2<br>40% | 2<br>40%            | 1<br>20% | 1<br>20%  |
| <b>PABELLÓN DE LA TROMPA</b> | 0<br>–    | 2<br>40%  | 1<br>20%  | 0<br>–     | 1<br>20% | 1<br>20% | 5<br>100%           | 2<br>40% | 3<br>60%  |
| <b>TROMPA</b>                | 0<br>–    | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 0<br>–     | 1<br>20% | 0<br>–   | 5<br>100%           | 1<br>20% | 2<br>40%  |
| <b>OVARIO</b>                | 2<br>40%  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 0<br>–     | 1<br>20% | 0<br>–   | 3<br>60%            | 0<br>–   | 0<br>–    |
| <b>COLUMNA/ VERTEBRA</b>     | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>–     | 0<br>–   | 0<br>–   | 0<br>–              | 0<br>–   | 0<br>–    |

disminuyeron los aciertos con respecto a la pre-evaluación.

Seguidamente presentamos la Tabla referida a las puntuaciones medias obtenidas en los Conocimientos sobre Anatomía del Hombre y de la Mujer.

Se observa un aumento en el nivel de conocimientos sobre Anatomía del Hombre y de la Mujer si se comparan la post 1 y post 2 con la pre-evaluación y una disminución de los mismos cuando se comparan la post 2 con la post 1.

Por lo que hace referencia a la Anatomía del Hombre, encontramos diferencias significativas

.078), ni en la post 1 ( $t = .000$ ;  $p = 1.00$ ), ni en la post 2 ( $t = -.206$ ;  $p = .847$ ).

La Tabla 5 muestra los resultados obtenidos, en las tres evaluaciones, en el Cuestionario sobre Conocimientos Sexuales aplicado.

El máximo porcentaje de aciertos, en las tres evaluaciones, lo hallamos en las cuestiones 2, 7, 13, 14, 18, 19 y 21. Como vemos en la tabla anterior, no hay omisiones en las evaluaciones realizadas.

En la pre, además de los ítems ya mencionados, aciertan entre un 80% y 100% de sujetos en los ítems 3, 4, 6, 7, 8, 12, 15 y 22. Ningún sujeto acertó a las afirmaciones 9, 17 y 23.

**Tabla 4**

**Puntuaciones medias de conocimientos sobre anatomía sexual del hombre y de la mujer en la pre-evaluación, en la evaluación efectuada tras el desarrollo del módulo de sexualidad (POST1) y después de transcurrido 1 año desde su finalización (POST2)**

|                          | PRE    |        | POST1  |        | POST2  |        |
|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                          | HOMBRE | MUJER  | HOMBRE | MUJER  | HOMBRE | MUJER  |
| <b>MEDIA</b>             | 6,00   | 4,40   | 10,00  | 10,00  | 8,80   | 9,00   |
| <b>DESVIACION TÍPICA</b> | 1.5811 | 1.1402 | 3.1623 | 2.2361 | 2.6833 | 2.1213 |

entre la puntuación media obtenida en los conocimientos en la pre-evaluación y en la evaluación realizada tras la implementación del Módulo de Educación Sexual ( $t = -3.266$ ;  $p = .031$ ); sin embargo, no la hay entre la puntuación media de la pre-evaluación y la evaluación tras un año (Post 2) desde la finalización del Módulo ( $t = -2.622$ ;  $p = .059$ ), ni entre la Post 1 y la Post 2 ( $t = 1.238$ ;  $p = .284$ ).

Por lo que respecta a la Anatomía de la Mujer, hallamos diferencias significativas entre la puntuación media obtenida en los conocimientos en la pre-evaluación y en la evaluación realizada tras la implementación del Módulo educativo ( $t = -5.715$ ;  $p = .005$ ) y entre la puntuación media de la pre-evaluación y la evaluación tras un año (Post 2) desde el término del Módulo ( $t = -7.667$ ;  $p = .002$ ); sin embargo, no la hay entre la Post 1 y la Post 2 ( $t = 1.414$ ;  $p = .230$ ).

Entre las respuestas dadas en la Anatomía del Hombre y la de la Mujer, no hallamos diferencias significativas en la pre-evaluación ( $t = 2.359$ ;  $p =$

En las dos evaluaciones posteriores (post 1 y post 2) se incrementa el porcentaje de sujetos que aciertan en las cuestiones 1, 3, 5, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 20, 22, 23 y 24.

Tal como indican Garrido y Beneyto (1996), los 24 ítems anteriores los agrupamos en diferentes áreas de conocimientos sobre sexualidad: Aspectos Anatomofisiológicos (ítems 1, 15, 17 y 23), Proceso de Maduración Sexual (ítems 3, 5, 12 y 22), Deseo Sexual (ítems 6, 9, 19 y 24), el Sexo como una Actividad Comunicativa (ítems 4, 7, 13 y 18), Análisis de Estímulos Sociales (ítems 8, 10, 16 y 20) y Evaluación Cognitiva de la Situación Sexual (ítems 2, 11, 14 y 21). Analizando estos diferentes contenidos sexuales obtenemos las puntuaciones medias de aciertos que aparecen en la Tabla siguiente.

Vemos que existe un mayor desconocimiento inicial en los aspectos de anatomofisiología sexual (Media= 1,2). Poseen mayores conocimientos previos en las áreas referidas al Sexo como Actividad Comunicativa (Media= 3,8) y a

**Tabla 5**  
**Conocimientos sobre sexualidad, en frecuencias y porcentajes**

|   | ACIERTO   |           |           | ERROR     |          |          | NS/NC  |        |        |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--------|--------|--------|
|   | PRE       | POST1     | POST2     | PRE       | POST1    | POST2    | PRE    | POST1  | POST2  |
| 1. El óvulo se produce en el útero  | 2<br>40%  | 2<br>40%  | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 3<br>60% | 2<br>40% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 2. Viendo cómo sonríe una mujer se puede saber si quiere tener relaciones con un hombre   | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-    | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 3. Los hombres maduran físicamente antes que las mujeres  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 1<br>20%  | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 4. Decir a la pareja las conductas sexuales preferidas es síntoma de falta de confianza   | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 1<br>20%  | 1,2      | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 5. Se puede considerar que una persona es madura a partir de la primera regla, en el caso de las mujeres, o la primera eyaculación, en el caso de los hombres | 2<br>40%  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 3<br>60%  | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 6. Es la propia persona la que controla su comportamiento sexual  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 5<br>100% | 0<br>-    | 1<br>20% | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 7. Si ambos miembros de la pareja tienen experiencia, no es necesario que hablen sobre la sexualidad  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-    | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 8. La mujer tiene papeles discriminativos en los anuncios televisivos   | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 1<br>20%  | 1<br>20% | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 9. El sexo es una conducta natural y nadie puede evitar que se presente el deseo sexual   | 0<br>-    | 1<br>20%  | 1<br>20%  | 5<br>100% | 4<br>80% | 4<br>80% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 10. Los anuncios de juguetes no influyen en lo que los niños y las niñas pensarán cuando sean mayores   | 3<br>60%  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 2<br>40%  | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 11. Una mujer que acepta tomar una copa en casa de un hombre que ha conocido esa misma noche, está claro que quiere tener relaciones sexuales con él          | 3<br>60%  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 2<br>40%  | 1<br>20% | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 12. Ser madura o maduro físicamente no implica serlo también psicológicamente   | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 1<br>20%  | 1<br>20% | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 13. El sexo es una conducta natural y, por tanto, las personas adultas y maduras no necesitan aprender cómo hacerlo   | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-    | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 14. Para saber si una mujer desea tener relaciones sexuales con un hombre basta con mirarle a los ojos  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-    | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 15. El glande es el extremo final (la punta) del pene   | 4<br>80%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 1<br>20%  | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 16. En los anuncios de televisión aparecen muchas mujeres que han triunfado en los negocios   | 2<br>40%  | 3<br>60%  | 5<br>100% | 3<br>60%  | 2<br>40% | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 17. Las hormonas sexuales son segregadas por el cerebro y llegan a los genitales a través de la sangre  | 0<br>-    | 1<br>20%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 4<br>80% | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 18. Un hombre experto siempre sabe lo que desea una mujer   | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-    | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 19. La excitación sexual puede ser controlada por la propia persona   | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-    | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 20. Las diferencias entre la mujer y el hombre en la publicidad se refieren, entre otras cosas, a los productos que anuncian                                  | 3<br>60%  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 2<br>40%  | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 21. Un hombre experto descubre siempre las intenciones de una mujer en pocos minutos  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-    | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 22. La masturbación en la adolescencia es un hecho normal y natural y no debe ser motivo de alarma para las madres y los padres                               | 4<br>80%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 1<br>20%  | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 23. Las trompas de Falopio unen el útero con la vagina  | 0<br>-    | 3<br>60%  | 2<br>40%  | 5<br>100% | 2<br>40% | 3<br>60% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |
| 24. Cualquier conducta sexual fuera de las normas sociales establecidas es síntoma de una desviación sexual   | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 4<br>80%  | 2<br>40%  | 2<br>40% | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>• |

**Tabla 6**  
**Medias de aciertos según las diferentes áreas de conocimiento sexual**

|              | ANATOMOFISIOLOGIA |      |     | MADURACIÓN SEXUAL |     |     | DESEO SEXUAL |      |     | ACT.COMUNICATIVA |     |     | ESTÍMULO SOCIAL |     |     | EVAL. COGNITIVA |     |     |
|--------------|-------------------|------|-----|-------------------|-----|-----|--------------|------|-----|------------------|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----------------|-----|-----|
|              | PRE               | P.1  | P.2 | PRE               | P.1 | P.2 | PRE          | P.1  | P.2 | PRE              | P.1 | P.2 | PRE             | P.1 | P.2 | PRE             | P.1 | P.2 |
| <b>MEDIA</b> | 1,2               | 2,2  | 3,0 | 2,8               | 3,8 | 3,8 | 2,6          | 2,6  | 3,0 | 3,8              | 3,8 | 4,0 | 2,4             | 3,4 | 3,4 | 3,6             | 3,8 | 4,0 |
| <b>D.T.</b>  | .45               | 1,30 | .71 | 1,30              | .45 | .45 | .55          | 1,14 | .71 | .45              | .45 | 0   | 1,52            | .89 | .89 | .55             | .45 | 0   |

PRE: pre-evaluación

P.1: post1

P.2: post2

D.T.: Desviación Típica

la Evaluación Cognitiva de la Situación Sexual (Media= 3,6).

En las áreas de conocimientos sobre Anatomofisiología Sexual y Evaluación cognitiva la media de aciertos se incrementó en la evaluación post 1 y, más aún, en la post 2, en las referidas a Deseo Sexual y Actividad Comunicativa el aumento sólo se da en la post 2 y en las de Maduración Sexual y Análisis de Estímulos Sexuales, el incremento ocurrido en la post 1 se mantuvo en la post 2.

Encontramos diferencias significativas entre la pre y post 2 de Anatomofisiología de la Sexualidad ( $t = -9$ ;  $p = 001$ ) y entre la pre y post 1 de Análisis de Estímulos Sociales ( $t = -3.162$ ;  $p = .034$ ). Sin embargo, no hallamos diferencias significativas ( $p > .05$ ) entre las tres evaluaciones de las demás áreas de conocimiento sobre sexualidad analizadas.

La puntuación media de aciertos de Conocimientos Sexuales, obtenida en la pre-evaluación fue de 16,40 (D.T.= 3.1305), en la post 1 de 19,60 (D.T.= 3.3615) y en la post 2 de 21,20 (D.T.= 1.9235). Como vemos, la media de aciertos se incrementó en las post1 y post 2, si se la compara con la evaluación pre, siendo mayor en la última evaluación (post 2).

Encontramos diferencias significativas entre la puntuación media obtenida en los Conocimientos Sexuales en la pre-evaluación y en la evaluación realizada tras la implementación del Módulo de Educación Sexual ( $t = -8.552$ ;  $p =$

.001), entre la puntuación media de la pre-evaluación y la evaluación tras un año (Post 2) desde la finalización del Módulo ( $t = -3.539$ ;  $p = .024$ ). Sin embargo, no la hallamos entre la Post 1 y la Post 2 ( $t = -1.126$ ;  $p = .294$ ).

La Tabla 7 muestra los resultados obtenidos en el Cuestionario de Identificación de Mitos Sexuales.

Los sujetos han respondido a 14 ítems correctamente en las tres evaluaciones (4, 5, 7, 8, 12, 16, 28, 31, 32, 34, 35, 40, 46 y 48). Sólo hubo una omisión en el ítem 17.

En la pre-evaluación, las personas tuvieron un mayor porcentaje de aciertos, además, en las cuestiones 2, 6, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 27, 29, 30, 37, 38, 42, 44 y 45 y la mayor proporción de errores (80%) en los ítems 1, 3, 9, 25, 26, 39 y 41). En todos estos últimos ítems hubo un incremento en el nivel de aciertos en las dos evaluaciones realizadas tras la implementación del Módulo de Educación Sexual.

La puntuación media del Cuestionario de Mitos Sexuales, obtenida en la pre es de 35,6 (D.T.= 4.2778), en la post 1 es de 42,4 (D.T.= 2.4083) y en la post 2 es de 41,0 (D.T.= 5.8310).

Encontramos diferencias significativas entre la puntuación media obtenida en el Cuestionario de Mitos Sexuales en la pre-evaluación y en la evaluación realizada tras la implementación del Módulo de Educación Sexual ( $t = -7.014$ ;  $p = .002$ ), entre la puntuación media de la pre-evaluación y la evaluación tras un año (post 2) desde

**Tabla 7**  
**Resultados obtenidos en el cuestionario de identificación de mitos (CIM), en frecuencias y porcentajes**

| MITOS SEXUALES  | CORRECTO  |           |           | INCORRECTO |          |          | NO SABE/NO CONTEST. |          |        |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|----------|----------|---------------------|----------|--------|
|   | PRE       | POST1     | POST2     | PRE        | POST1    | POST2    | PRE                 | POST1    | POST2  |
| 1. Se puede saber si una mujer es virgen por la presencia o ausencia de himen   | 1<br>20%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 4<br>80%   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 2. Una mujer nunca experimenta placer en su primera relación sexual debido a que la pérdida de la virginidad es siempre dolorosa                              | 5<br>100% | 4<br>80%  | 5<br>100% | 0<br>-     | 1<br>20% | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   |        |
| 3. Un hombre no puede infectarse con el VIH si tiene coito con sólo una mujer   | 1<br>20%  | 4<br>80%  | 3<br>60%  | 4<br>80%   | 1<br>20% | 2<br>40% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 4. El tamaño del pene influye decisivamente en la satisfacción sexual de la mujer, de forma que, a mayor tamaño del pene, mayor satisfacción obtiene la mujer | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 5. En su primera relación sexual una mujer puede quedarse embarazada  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 6. La sodomía o penetración anal es una práctica sexual de personas pervertidas y de homosexuales   | 5<br>100% | 5<br>100% | 4<br>80%  | 0<br>-     | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 7. Usar el preservativo convenientemente te previene del contagio del SIDA  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 8. La mayoría de las mujeres sólo pueden llegar al orgasmo mediante la penetración  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 9. Los hombres, por lo general, se masturban con más frecuencia que las mujeres   | 1<br>20%  | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 4<br>80%   | 1<br>20% | 1<br>20% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 10. El deseo sexual del hombre es mayor que el de la mujer  | 3<br>60%  | 1<br>20%  | 2<br>40%  | 2<br>40%   | 4<br>80% | 3<br>60% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 11. El no mantener relaciones sexuales durante mucho tiempo no es perjudicial para la salud   | 3<br>60%  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 2<br>40%   | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 12. Las enfermedades de transmisión sexual sólo se transmiten por contacto con prostitutas  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 13. La masturbación masculina puede provocar un problema de eyaculación precoz  | 3<br>60%  | 4<br>80%  | 2<br>40%  | 2<br>40%   | 1<br>20% | 3<br>60% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 14. La penetración anal es una práctica sexual de pervertidos y homosexuales  | 2<br>40%  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 3<br>60%   | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 15. Debido a mantener gran cantidad de relaciones sexuales, la vagina puede llegar a hacerse excesivamente grande como para proporcionar placer a un hombre   | 5<br>100% | 5<br>100% | 4<br>80%  | 0<br>-     | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 16. El hombre debería llevar "el mando" en las relaciones sexuales  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 17. La masturbación es una conducta positiva, placentera y saludable  | 3<br>60%  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 2<br>40%   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 1<br>20% | 0<br>- |
| 18. El que un/a adolescente mantenga una relación homosexual no implica que, de adulto, sea homosexual  | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 1<br>20%   | 1<br>20% | 1<br>20% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 19. El tamaño del pene no está relacionado con la fertilidad o capacidad de tener hijas/os  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 1<br>20%   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 20. El D.I.U. es un método anticonceptivo   | 4<br>80%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 1<br>20%   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 21. Los homosexuales son "gente enferma", que tiene algún tipo de trastorno psicológico   | 2<br>40%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 3<br>60%   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 22. La mujer que tiene orgasmos vaginales es más madura sexualmente que aquella que consigue orgasmos mediante la estimulación del clítoris                   | 5<br>100% | 5<br>100% | 4<br>80%  | 0<br>-     | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |
| 23. Las duchas o lavados vaginales después del coito no son eficaces para prevenir el embarazo  | 3<br>60%  | 2<br>40%  | 4<br>80%  | 2<br>40%   | 3<br>60% | 1<br>20% | 0<br>-              | 0<br>-   | 0<br>- |

|   |           |           |           |          |          |          |        |        |        |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--------|--------|--------|
| 24. El fin único y prioritario de la sexualidad es la reproducción ya que son la misma cosa   | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 1<br>20% | 1<br>20% | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 25. Si en una pareja, una persona alcanza el orgasmo y la otra no, siempre va a estar más satisfecha la persona que lo ha alcanzado   | 1<br>20%  | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 4<br>80% | 1<br>20% | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 26. Cuando la mujer está menstruando (con la regla) no es conveniente mantener relaciones sexuales                                    | 1<br>20%  | 4<br>80%  | 3<br>60%  | 4<br>80% | 1<br>20% | 2<br>40% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 27. La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual   | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 2<br>40%  | 1<br>20% | 1<br>20% | 3<br>60% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 28. El tamaño de los pechos influye en la cantidad de placer que puede alcanzar una mujer   | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 29. Las eyaculaciones nocturnas son un claro síntoma de debilidad sexual  | 5<br>100% | 5<br>100% | 4<br>80%  | 0<br>-   | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 30. Si ambos miembros de la pareja no obtienen un orgasmo simultáneo, la relación no llega a ser satisfactoria                        | 5<br>100% | 4<br>80%  | 3<br>60%  | 0<br>-   | 1<br>20% | 2<br>40% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 31. Cuando una mujer dice que no quiere hacer el amor, en realidad está diciendo que sí   | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 32. Los hombres son superiores a las mujeres porque son más inteligentes  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 33. La gente contrae el VIH porque es homosexual  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 1<br>20% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 34. Tener fantasías sexuales es algo normal y todo el mundo las tiene   | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 35. Sólo puede considerarse como una relación sexual completa el coito o penetración vaginal  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 36. Se cree que el coito interrumpido (sacar el pene de la vagina antes de eyacular) es un método anticonceptivo eficaz e inocuo      | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 4<br>80%  | 2<br>40% | 2<br>40% | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 37. La sífilis es una parte del cuerpo del hombre   | 4<br>80%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 1<br>20% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 38. Las relaciones sexuales no tienen por qué terminar con el orgasmo de ambos miembros de la pareja                                  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 1<br>20% | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 39. El máximo placer que puede alcanzarse en una relación sexual es lograr un orgasmo simultáneo                                      | 1<br>20%  | 2<br>40%  | 2<br>40%  | 4<br>80% | 3<br>60% | 3<br>60% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 40. El VIH se difunde cuando se comparten agujas o a través del coito con una persona que está infectada con el virus                 | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 41. Los gemidos, convulsiones, ruidos, etc. son una expresión clara y evidente del grado de satisfacción sexual alcanzado             | 1<br>20%  | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 4<br>80% | 1<br>20% | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 42. Un hombre que puede mantener varias relaciones sexuales seguidas no tiene por qué ser un buen amante                              | 4<br>80%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 1<br>20% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 43. El hombre siempre está dispuesto y desea llevar a cabo relaciones sexuales  | 3<br>60%  | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 2<br>40% | 1<br>20% | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 44. Si un hombre se siente excitado sexualmente por una mujer y, por ello, tiene una erección, es perjudicial que no logre un orgasmo | 4<br>80%  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 1<br>20% | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 45. Las mujeres están mejor preparadas físicamente para mantener varias relaciones sexuales seguidas                                  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 4<br>80%  | 0<br>-   | 1<br>20% | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 46. Cualquier mujer que lleva la iniciativa en las relaciones sexuales o en el sexo es una inmoral                                    | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 47. La penetración y el orgasmo deben ser el fin último de las relaciones sexuales  | 2<br>40%  | 3<br>60%  | 4<br>80%  | 3<br>60% | 2<br>40% | 1<br>20% | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |
| 48. Una mujer con pechos grandes es sexualmente más activa  | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>- | 0<br>- | 0<br>- |

el término del Módulo ( $t = -5.245$ ;  $p = .006$ ). Sin embargo, no la hallamos entre la post 1 y la post 2 ( $t = .742$ ;  $p = .449$ ).

Seguidamente presentamos los resultados obtenidos en cada ítem del Cuestionario de Actitudes hacia la Sexualidad. Para un mejor entendimiento de los resultados hemos agrupado en “De acuerdo” las opciones “Bastante de acuerdo” y “Completamente de acuerdo” y “En desacuerdo” las correspondientes a “Completamente en desacuerdo” y “Bastante en desacuerdo”.

En la pre-evaluación, con porcentajes que van del 80% al 100% de los sujetos, obtuvimos unas

actitudes sexuales más liberales en los ítems 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 26 y 28. Y, con porcentajes que van del 60% al 100%, obtuvimos unas actitudes más conservadoras en las cuestiones 4, 8 y 27.

La Tabla que sigue muestra las puntuaciones medias obtenidas en el Cuestionario de Actitudes hacia la Sexualidad, en cada una de las tres evaluaciones realizadas.

Las puntuaciones medias de Actitudes hacia la Sexualidad obtenidas en la pre-evaluación es de 109,0 (D.T.= 10.5594), en la post 1 es de 109,6 (D.T.= 17.0968) y en la post 2 (112,6 (D.T.= 11.8659).

**Tabla 8**  
**Escala de actitudes hacia la sexualidad (frecuencias y porcentajes)**

|  | DE ACUERDO |           |           | EN DESACUERDO |           |           | OPINION INTERMEDIA |          |          |
|--|------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|--------------------|----------|----------|
|  | PRE        | POST1     | POST2     | PRE           | POST1     | POST2     | PRE                | POST1    | POST2    |
| 1. Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales   | 0<br>—     | 0<br>—    | 1<br>20%  | 3<br>60%      | 2<br>40%  | 3<br>60%  | 2<br>40%           | 3<br>60% | 1<br>20% |
| 2. El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión   | 4<br>80%   | 2<br>40%  | 2<br>40%  | 0<br>—        | 2<br>40%  | 1<br>20%  | 1<br>20%           | 1<br>20% | 2<br>40% |
| 3. A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción   | 5<br>100%  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 0<br>—        | 0<br>—    | 0<br>—    | 0<br>—             | 0<br>—   | 1<br>20% |
| 4. Las madres y los padres de las/os menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informadas/os | 5<br>100%  | 5<br>100% | 3<br>60%  | 0<br>—        | 0<br>—    | 1<br>20%  | 0<br>—             | 0<br>—   | 1<br>20% |
| 5. Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para prevenir su distribución)   | 1<br>20%   | 2<br>40%  | 1<br>20%  | 1<br>20%      | 1<br>20%  | 2<br>40%  | 3<br>60%           | 2<br>40% | 2<br>40% |
| 6. La prostitución debería ser legalizada  | 4<br>80%   | 3<br>60%  | 4<br>80%  | 0<br>—        | 1<br>20%  | 1<br>20%  | 1<br>20%           | 1<br>20% | 0<br>—   |
| 7. Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes   | 4<br>80%   | 4<br>80%  | 3<br>60%  | 0<br>—        | 0<br>—    | 0<br>—    | 1<br>20%           | 1<br>20% | 2<br>40% |
| 8. Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a  | 3<br>60%   | 2<br>40%  | 2<br>40%  | 1<br>20%      | 3,6       | 3<br>60%  | 1<br>20%           | 0<br>—   | 0<br>—   |
| 9. El coito premarital entre la gente joven es inaceptable para mí   | 0<br>—     | 1<br>20%  | 0<br>—    | 4<br>80%      | 3<br>60%  | 4<br>80%  | 1<br>20%           | 1<br>20% | 1<br>20% |
| 10. El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo  | 5<br>100%  | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>—        | 0<br>—    | 0<br>—    | 0<br>—             | 0<br>—   | 0<br>—   |
| 11. La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual  | 5<br>100%  | 3<br>60%  | 4<br>80%  | 0<br>—        | 0<br>—    | 0<br>—    | 0<br>—             | 2<br>40% | 1<br>20% |
| 12. Una persona que se contagia de una enfermedad de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece   | 0<br>—     | 0<br>—    | 0<br>—    | 4<br>80%      | 5<br>100% | 5<br>100% | 1<br>20%           | 0<br>—   | 0<br>—   |

|   |           |           |           |           |           |           |          |          |          |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| 13. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella | 2<br>40%  | 4<br>80%  | 5<br>100% | 0<br>-    | 0<br>-    | 0<br>-    | 3<br>60% | 1<br>20% | 0<br>-   |
| 14. El coito sólo debe darse entre personas que están casadas entre sí                            | 1<br>20%  | 0<br>-    | 0<br>-    | 3<br>60%  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 1<br>20% | 0<br>-   | 1<br>20% |
| 15. La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela                       | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-    | 0<br>-    | 0<br>-    | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-   |
| 16. Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias                                    | 0<br>-    | 0<br>-    | 0<br>-    | 5<br>100% | 4<br>80%  | 5<br>100% | 0<br>-   | 1<br>20% | 0<br>-   |
| 17. Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes                          | 1<br>20%  | 0<br>-    | 0<br>-    | 4<br>80%  | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 0<br>-   | 2<br>40% | 2<br>40% |
| 18. La educación sexual es peligrosa  | 0<br>-    | 0<br>-    | 0<br>-    | 5<br>100% | 5<br>100% | 5<br>100% | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-   |
| 19. Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes                            | 4<br>80%  | 5<br>100% | 4<br>80%  | 1<br>20%  | 0<br>-    | 0<br>-    | 0<br>-   | 0<br>-   | 1<br>20% |
| 20. Las/os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable    | 4<br>80%  | 5<br>100% | 5<br>20%  | 1<br>20%  | 0<br>-    | 0<br>-    | 0<br>-   | 0<br>-   | 0<br>-   |
| 21. La juventud no debería en ningún caso tener acceso a la pornografía                           | 1<br>20%  | 1<br>20%  | 1<br>20%  | 2<br>40%  | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 2<br>40% | 1<br>20% | 1<br>20% |
| 22. Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables  | 0<br>-    | 2<br>40%  | 0<br>-    | 2<br>40%  | 2<br>40%  | 4<br>80%  | 3<br>60% | 1<br>20% | 1<br>20% |
| 23. Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día                                 | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 3<br>60%  | 1<br>20%  | 1<br>20%  | 1<br>20%  | 1<br>20% | 1<br>20% | 1<br>20% |
| 24. En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy                                      | 4<br>80%  | 5<br>100% | 3<br>60%  | 0<br>-    | 0<br>-    | 0<br>-    | 1<br>20% | 0<br>-   | 2<br>40% |
| 25. Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos        | 1<br>20%  | 2<br>40%  | 4<br>80%  | 1<br>20%  | 2<br>40%  | 1<br>20%  | 3<br>60% | 1<br>20% | 0<br>-   |
| 26. La mayoría de las personas jóvenes son responsables   | 4<br>80%  | 3<br>60%  | 5<br>100% | 0<br>-    | 0<br>-    | 0<br>-    | 1<br>20% | 2<br>40% | 0<br>-   |
| 27. Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad  | 3<br>60%  | 2<br>40%  | 1<br>20%  | 1<br>20%  | 2<br>40%  | 2<br>40%  | 1<br>20% | 1<br>20% | 2<br>40% |
| 28. La juventud de hoy me merece mala opinión   | 0<br>-    | 0<br>-    | 0<br>-    | 5<br>100% | 5<br>100% | 4<br>80%  | 0<br>-   | 0<br>-   | 1<br>20% |

Los ítems 1, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 27 y 28 son inversos

Aunque los sujetos presentan una tendencia hacia Actitudes Sexuales más liberales, no encontramos diferencias significativas entre la puntuación media obtenida en las Actitudes hacia la Sexualidad en la pre-evaluación y en la evaluación realizada tras la implementación del Módulo de Sexualidad ( $t = -.085$ ;  $p = .936$ ), ni entre la puntuación media de la pre-evaluación y la evaluación tras un año (post 2) desde el final del Módulo ( $t = -.567$ ;  $p = .601$ ), ni entre la post 1 y la post 2 ( $t = -1.029$ ;  $p = .362$ ).

A continuación están los resultados de la Escala de Doble Moral, en cada una de las tres evaluaciones realizadas. Aquí, de nuevo, hemos colocado bajo el epígrafe “De acuerdo” las alter-

nativas correspondientes a “Muy de acuerdo” y “Un poco de acuerdo” y, bajo el de “En desacuerdo”, las correspondientes a “Un poco en desacuerdo” y “Muy en desacuerdo”.

En las cuestiones 2 y 24 se observa cómo los sujetos hacen la misma valoración para las mujeres que para los hombres; es decir, tienen un estándar idéntico para ambos sexos. Algo similar ocurre en el par 3-12, salvo en la post 2, y en el 11-26.

Presentan estándares más restringidos para las mujeres en las cuestiones 14-25 y 20-23, ocurriendo lo contrario en el par de cuestiones 16-21.

La puntuación media de la Sexual Standard Scale en la pre-evaluación es de 8,4 (D.T.= 5.1284), en la post 1 es de 7,4 (D.T.= 4.5060) y

**Tabla 9**  
**The sexual double standard scale (frecuencias y porcentajes)**

|   | DE ACUERDO |          |           | EN DESACUERDO |           |           |
|---|------------|----------|-----------|---------------|-----------|-----------|
|   | PRE        | POST1    | POST2     | PRE           | POST1     | POST2     |
| 1. Es más reprobable que una mujer se acueste con muchos hombres a que el hombre lo haga con muchas mujeres     | 2<br>40%   | 2<br>40% | 0<br>-    | 3<br>60%      | 3<br>60%  | 5<br>100% |
| 2. Es mejor que un niño pierda su virginidad antes de terminar la adolescencia                                  | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-    | 5<br>100%     | 5<br>100% | 5<br>100% |
| 3. Está bien que una mujer tenga más de una relación sexual a la vez  | 3<br>60%   | 2<br>40% | 2<br>40%  | 2<br>40%      | 3<br>60%  | 3<br>60%  |
| 4. Es tan importante que un hombre sea virgen al llegar al matrimonio como pueda serlo en el caso de la mujer   | 4<br>80%   | 1<br>20% | 3<br>60%  | 1<br>20%      | 4<br>80%  | 2<br>40%  |
| 5. Apruebo que una niña de 16 años tenga relaciones sexuales igual que pueda tenerlas un joven de la misma edad | 3<br>60%   | 3<br>60% | 5<br>100% | 2<br>40%      | 2<br>40%  | 0<br>-    |
| 6. Admiro a una niña que ha tenido relaciones sexuales con muchos chicos  | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-    | 5<br>100%     | 5<br>100% | 5<br>100% |
| 7. Siento pesar por una mujer que a los 21 años es todavía virgen   | 1<br>20%   | 1<br>20% | 0<br>-    | 4<br>80%      | 4<br>80%  | 5<br>100% |
| 8. Es tan aceptable para mí que una mujer tenga sexo casual como que sea un hombre el que lo tenga              | 3<br>60%   | 4<br>80% | 4<br>80%  | 2<br>40%      | 1<br>20%  | 1<br>20%  |
| 9. Está bien que un hombre tenga relaciones sexuales con una mujer que no ama                                   | 2<br>40%   | 3<br>60% | 2<br>40%  | 3<br>60%      | 2<br>40%  | 3<br>60%  |
| 10. Admiro a un hombre que ha tenido relaciones sexuales con muchas chicas                                      | 1<br>20%   | 1<br>20% | 0<br>-    | 4<br>80%      | 4<br>80%  | 5<br>100% |
| 11. Una mujer que toma la iniciativa en la relación sexual es demasiado agresiva                                | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-    | 5<br>100%     | 5<br>100% | 5<br>100% |
| 12. Está bien que un hombre tenga más de una relación sexual a la vez   | 3<br>60%   | 2<br>40% | 3<br>60%  | 2<br>40%      | 3<br>60%  | 2<br>40%  |
| 13. Cuestiono el carácter de una mujer que ha tenido muchas parejas sexuales                                    | 1<br>20%   | 0<br>-   | 1<br>20%  | 4<br>80%      | 5<br>100% | 4<br>80%  |
| 14. Admiro a un hombre que es virgen cuando se casa   | 2<br>40%   | 2<br>40% | 0<br>-    | 3<br>60%      | 3<br>60%  | 5<br>100% |
| 15. Un hombre debería tener más experiencia sexual que su esposa  | 1<br>20%   | 0<br>-   | 0<br>-    | 4<br>80%      | 5<br>100% | 5<br>100% |
| 16. Una chica que tiene relaciones sexuales en la primera cita es fácil   | 1<br>20%   | 0<br>-   | 1<br>20%  | 4<br>80%      | 5<br>100% | 4<br>80%  |
| 17. Siento pesar por un hombre que a los 21 años es virgen  | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-    | 5<br>100%     | 5<br>100% | 5<br>100% |
| 18. Cuestiono el carácter de un hombre que ha tenido muchas parejas sexuales                                    | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-    | 5<br>100%     | 5<br>100% | 5<br>100% |
| 19. Las mujeres son naturalmente más monógamas (incluidas a quedarse con una sola pareja) que los hombres       | 3<br>60%   | 4<br>80% | 3<br>60%  | 2<br>40%      | 1<br>20%  | 2<br>40%  |
| 20. Un hombre debe contar con experiencia sexual cuando se casa   | 4<br>80%   | 3<br>60% | 0<br>-    | 1<br>20%      | 2<br>40%  | 5<br>100% |
| 21. Un hombre que tiene relaciones sexuales en la primera cita es fácil   | 3<br>60%   | 1<br>20% | 0<br>-    | 2<br>40%      | 4<br>80%  | 5<br>100% |
| 22. Está bien que una mujer tenga relaciones sexuales con alguien a quien no ama                                | 2<br>40%   | 3<br>60% | 2<br>40%  | 3<br>60%      | 2<br>40%  | 3<br>60%  |
| 23. Una mujer debe contar con experiencia sexual cuando se casa   | 3<br>60%   | 4<br>80% | 1<br>20%  | 2<br>40%      | 1<br>20%  | 4<br>80%  |
| 24. Es mejor que una niña pierda su virginidad antes de terminar su adolescencia                                | 0<br>-     | 0<br>-   | 0<br>-    | 5<br>100%     | 5<br>100% | 5<br>100% |
| 25. Admiro una mujer que es virgen cuando se casa   | 3<br>60%   | 2<br>40% | 1<br>20%  | 2<br>40%      | 3<br>60%  | 4<br>80%  |
| 26. Un hombre que toma la iniciativa en la relación sexual es demasiado agresivo                                | 1<br>20%   | 0<br>-   | 0<br>-    | 4<br>80%      | 5<br>100% | 5<br>100% |

en la post 2 es de 5,0 (D.T.= 4.0620), donde las puntuaciones mayores a 0 suponen unos estándares más restringidos para las mujeres que para los hombres y las puntuaciones menores a 0 suponen unos estándares más restringidos para los hombres que para las mujeres.

Aunque se produce una tendencia hacia estándares menos restrictivos para las mujeres, no encontramos diferencias significativas en la puntuación media obtenida en la escala de Doble Moral en la pre-evaluación y en la realizada tras la implementación del Módulo de Educación Sexual (post 1) ( $t= .845$ ;  $p= .446$ ), ni entre la puntuación media de la post 1 y la evaluación realizada tras un año (post 2) desde el término del Módulo ( $t= 2.331$ ;  $p= .080$ ). Sin embargo, sí hallamos diferencias significativas entre la primera (pre) y última (post 2) evaluación ( $t= 3.666$ ;  $p= .021$ ).

## DISCUSIÓN

Los sujetos con quienes hemos desarrollado el Módulo de Educación Sexual son hombres, con edades comprendidas entre los 25 y 38 años, con un nivel de estudios bajo, cuya educación sexual ha sido escasa e inadecuada y la misma no fue recibida de sus familias. Por lo que se refiere al delito por el que se hayan en prisión y, además, en este Programa de Tratamiento, hemos de señalar que es de agresión sexual a mujeres (80%) y abuso a menores (20%), que sus víctimas han sido mujeres, las edades más frecuentes de comisión del primer delito están entre los 20 y 27 años y dos de ellos son reincidentes.

Antes de entrar a valorar los resultados obtenidos, nos gustaría realizar algunos comentarios acerca de los instrumentos de medida empleados. Por lo que hace referencia al Cuestionario de Identificación de Mitos, sería preciso mejorar la formulación de los siguientes ítems:

- Item 11: *El no mantener relaciones sexuales durante mucho tiempo no es perjudicial para la salud.* La doble negación de la frase hace que las personas tengan dificultades para su entendimiento y se equivoquen al responder.

- Item 20: *El D.I.U. es un método anticonceptivo.* Pensamos que no es un mito, sino un cono-

cimiento. Habría que suprimirlo y/o reformularlo de nuevo.

- Item 36: *Se cree que el coito interrumpido (sacar el pene de la vagina antes de eyacular) es un método anticonceptivo eficaz e inocuo.* Los sujetos dudaron a la hora de emitir la respuesta porque efectivamente consideraron que la gente sí cree lo que afirma la frase, aunque ellos saben que no es cierto. Lo oportuno sería suprimir las palabras iniciales *Se cree que*, manteniendo el resto.

Por lo que respecta a la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad, los internos tuvieron dificultades para comprender la cuestión 4 *–Las madres y padres de las/os menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informados–*. En este caso el problema estuvo en que muy pocos conocían lo que era un Centro de Planificación Familiar.

Y, por último, también consideramos oportunas algunas modificaciones en la Escala de la Doble Moral Sexual. Así, en el par formado por los ítems 6 y 10 se habla de “niña” y de “hombre”, tal como sigue: *Admiro a una niña/hombre que ha tenido relaciones sexuales con muchos/as chicos/as.* Tendría que haber unanimidad, por lo que sería más correcto hablar de hombre/mujer o de chicos/chicas. Esto mismo sucede con el par 16-21, donde se habla de “chica” por una parte y de “hombre” por otra. Esta diferente formulación, por sí sola, puede hacer variar la respuesta.

Pasando a abordar los resultados obtenidos como consecuencia de la implementación del Módulo de Educación Sexual, podemos afirmar que, como cabía esperar, los conocimientos sexuales, evaluados a través de los Dibujos de rellenado sobre Anatomía del Hombre y de la Mujer, el Cuestionario de Conocimientos Sexuales y el de Identificación de Mitos, eran mayores –de manera significativa– a los que poseían antes del desarrollo del Módulo educativo, tanto cuando se les evaluaron al finalizarlo, como un año después del mismo, salvo en el caso de la Anatomía Sexual del Hombre. Este grado de significación no se mantuvo entre los conocimientos adquiridos tras la realización del Módulo de Educación Sexual y los demostrados después de un año desde su finalización, quizá debido a la pérdida

lógica que ocurre en el recuerdo como consecuencia del paso del tiempo.

Esta pérdida se refleja más en aquellos conocimientos que exigen en mayor grado de la memoria, como es el caso de la Anatomía.

En otro estudio muy similar, realizado con sujetos encarcelados y que se encontraban a Tratamiento por desintoxicación, con quienes también se desarrolló un Programa de Educación Sexual y a quienes se les aplicó los mismos instrumentos de medida, se obtuvo que, tras dicho programa, su nivel de conocimientos en Anatomía Sexual, Sexualidad y Mitos Sexuales se incrementó de manera significativa (Castro et al., 2001).

En las Actitudes hacia la Sexualidad no se produce un efecto tan inmediato tras la intervención educativa, como en el caso de los conocimientos. Debido a que el cambio de actitudes de las personas es más lento observamos cómo al pasar un año tras la finalización del Módulo educativo, y coincidiendo con el término del Programa de Tratamiento para Delincuentes Sexuales, se manifiestan mayores cambios en las actitudes sexuales, medidas mediante el Cuestionario de Actitudes hacia la Sexualidad y el de Doble Estándar. Este cambio se da hacia unas actitudes más liberales y unos estándares, significativamente, menos restrictivos para las mujeres.

Estos resultados obtenidos en la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad y en la de Doble Estándar replican a los del grupo de sujetos mencionado anteriormente (Castro et al., 2001), en el sentido de que no se producen diferencias significativas tras la realización del Programa educativo, en las actitudes sexuales, medidas a través de ambas escalas.

Además, los sujetos encarcelados por violencia sexual presentan unas actitudes sexuales más conservadoras que los estudiantes universitarios (Diéguez et al., 2001).

Con respecto a los resultados obtenidos en la Escala de Doble Estándar hemos de señalar que en una muestra de estudiantes universitarias/os de U.S.A., la puntuación promedio de los hombres fue de 13,15 (Muehlenhard y Quackenbush, 1988). En nuestro estudio se encuentran estándares menos restringidos para las mujeres, en cualquiera de las tres evaluaciones efectuadas.

Pensamos que los cambios detectados en las

actitudes sexuales son debidos al proceso de intervención más largo y continuado que supone el Programa de Tratamiento, en el que se ha continuado trabajando en los diferentes componentes de aquéllas (conocimientos, emociones y conductas).

Los datos obtenidos en este estudio piloto, que esperamos ampliar en un futuro inmediato, definen la eficacia de la Educación Sexual en el incremento de los conocimientos en torno a la sexualidad, no tanto en la modificación de actitudes.

Así pues, se plantea la necesidad de elaborar Programas de Educación Sexual encaminados tanto a posibles agresores como víctimas, teniendo como objetivos, entre otros, los de incrementar el nivel de conocimientos en torno a lo sexual, favorecer unas actitudes sexuales más positivas y mejorar los comportamientos, reduciendo los riesgos.

En este sentido, un estudio realizado por Song et al., (2000) concluye que dichos programas tienen efectos positivos sobre los conocimientos sexuales totales. A esto añaden Aloisi et al. (1995), de una revisión de resultados de estudios italianos realizados de 1990 a 1994, que sólo con la transmisión de información no necesariamente acontecen cambios en actitudes y conductas. En la misma línea que lo anterior, Johnson et al. (1999) afirmaron que resultados de estudios anteriores revelan que los conocimientos sobre relaciones sexuales y enfermedades de transmisión sexual tienen poco impacto en las actitudes hacia las relaciones sexuales y, además, aún cuando las personas conocen y comprenden algo en teoría no necesariamente cambiarán su conducta en un encuentro sexual (Vanhegan y Wedgwood, 1999).

Así pues, dicha educación ha de ser programada, secuenciada y continuada, desde edades tempranas, y ha de ir más allá de la mera transmisión de información, ya que la investigación sugiere que para que ocurran cambios en la conducta se requieren programas que no sólo incluyan conocimientos, actitudes y destrezas, sino también incentivos y habilidades que amplíen las opciones de vida futura (Auslander et al., 1998).

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aloisi MS, Girardi E e Ippolito G.: AIDS-related knowledge and sex behavior: a review of Italian

- studies of young people. *Ann Ig* 1995; 7(5): 349-358.
2. **Auslander WF, Slonim-Nevo V, Elze D y Sherraden M.:** HIV prevention for youths in independent living programs: expanding life options. *Child Welfare* 1998, 77(2): 208-221.
  3. **Carpintero E y Fuertes A.:** Validación de la versión castellana del "Sexual Opinion Survey" (SOS). *C Med Psicocom* 1994; 31: 52-62.
  4. **Castro ME, Cortegoso M, López A, López MC y Sueiro E.:** Educación Afectivo-Sexual na prisión. *Actas do VI Congresso Galaico-português de Psicopedagogia*; 2001, pp. 789-800.
  5. **Diéguez JL, López A, López F y Sueiro E.:** Attitudes toward sexuality. Abstracts Book. 15th World Congress of Sexology, París; 2001, p. 59.
  6. **Eagly AH y Chaiken S.:** The psychology of attitudes. San Diego: Harcourt Brace Janovich, 1993.
  7. **Fisher WA, Byrne D y White LA.:** Erotophobia-Erotophilia as a dimension of personality. *J Sex Research* 1988; 25: 123-151.
  8. **Fisher TD y Hall RG.:** A Scale for the Comparison of the Sexual Attitudes of Adolescents and their Parents. *J Sex Research* 1988; 24: 90-100.
  9. **Garrido V, Redondo S, Gil A, Torres G, Soler C y Beneyto MJ.:** Delinqüents sexuals en les presons. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1995.
  10. **Garrido V y Beneyto M<sup>o</sup>J.:** Un programa de tratamiento para delinquentes sexuales en prisión y en la comunidad. Valencia: Cristóbal Serrano Villalba, 1996.
  11. **Green LW, Kreuter M, Deed S y Partridge K.:** Health Education Planning: A Diagnostic Approach. Palo Alto: Mayfield, 1980.
  12. **Johnson LS, Rozmus C y Edmisson K.:** Adolescent sexuality and sexually transmitted diseases: attitudes, beliefs, knowledge, and values. *J Pediatr Nurs* 1999, 14(3): 177-185.
  13. **López F y Fuertes A.:** Para comprender la sexualidad. Navarra: EVD, 1999.
  14. **Muehlenhard CL y Quackenbush DM.:** The sexual double standard scale. En V.V.A.A. *Handbook of sexuality-related measures*. Thousand Oaks, California: Sage, (186-188), 1988.
  15. **Rochon A.:** Educación para la Salud. Guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson, 1992.
  16. **Smith, Becker MA, Byrne D y Pryzbyla.:** Sexual attitudes of males and females as predictors of interpersonal attraction and marital compatibility. *J Appl Soc Psychol* 1993; 23, 1011-1034.
  17. **Song EY, Pruitt B, McNamara J y Colwell B.:** A meta-analysis examining effects of school sexuality education programs on adolescents' sexual Knowledge, 1960-1997. *J Sch Health* 2000; 70 (10): 413-416.
  18. **Vanhegan G y Wedgwood A.:** Young people's understanding of safer sex and their attitude to referral for STI screening-two audits from London Brook Advisory Centres. *Br J Fam Plann* 1999, 25(1): 22-23.